

芬兰学龄前儿童的社交能力和问题行为：儿童性别，年龄和语言技能对父母与教师看法一致性的影响

Maarit Silvén, Jingwen Jiang, Wenwen Yang, Eero Laakkonen & the JUMP ALONG (“跳跃”) 干预研究小组

NERA 学术会议 3月 4至6日 于 图尔库大学



UNIVERSITY
OF TURKU

JUMP ALONG (“跳跃”) 干预研究

- 教育文化部资助
- 旨在通过四所大学合作更新职前和在职教师教育:

图尔库大学 (Maarit Silvén 等学者)

于韦斯屈莱大学 (Niina Rutanen 等学者)

赫尔辛基大学和东芬兰大学
(Nina Sajaniemi 等学者)

Opetus- ja
kulttuuri-
ministeriö



Undervisnings-
och kultur-
ministeriet

HALLITUKSEN
KÄRKIHANKE

REGERINGENS
SPETSprojekt



JUMP ALONG (“跳跃”) 干预研究

- 探索新的以实证为基础的方法以评估和支持幼儿教育教师(和师范学生)在职业生涯各个阶段的专业发展。
- 我们在这里报告干预研究收集的一部分数据。

www.osaamisenyhteisloikka.fi



引言



- 社交能力=互动的有效性(Rose-Krasnor, 1997) , 在婴儿期开始发展
- 语言和沟通技巧有助于改善社交行为 (例如Longoria et al., 2008).
- 社交行为的年龄和性别差异 , 学龄前社交能力的性别差异存在的证据较少 (De Los Reyes & Kazdin, 2005; Rescorla et al., 2012; Rose-Krasnor, 1997; 也可参考 Gross et al., 2004; Winsler & Wallace, 2002)
- 社交技能和行为问题的差异与幼儿与父母和老师关系的质量有关 (e.g. Martin et al., 2010; Verschueren et al. 2012).

引言



- 信息提供者的评分之间的高度一致性可能意味着在一种情况下产生的幼儿的社交技能或问题行为在其他情况下同样存在 (Rescorla et al., 2012; Dinnebeil et al., 2013).
 - 父母和教师的评分的一致性系数范围在弱到中等之间，平均相关系数为.30 (Gross et al., 2004; Major et al. 2015; at risk samples, see Gagnon et al., 2007).
 - 美国父母和教师倾向于认为男孩的问题行为表现几率高于女孩 (Winsler & Wallace, 2002).
 - 比起教师的看法，葡萄牙父母认为男孩和女孩都具有更多的问题行为，但男孩具有更多的社交技能(但对女孩的看法就不是这样) (Major et al., 2015).

研究目标



- 因此，从发展的角度来看，父母和教师对幼儿在不同社会环境中的能力评估的一致性很重要。
- 第一个目标是对比芬兰父母和教师对家庭环境和幼儿教育环境中男孩和女孩社交能力的看法。
- 第二个目标是研究幼儿的性别，年龄，语言和沟通技巧如何影响不同的信息提供者评分的一致性。

方法



- 参与者代表两个省几个城市的日托中心（约50间）
 - 参与者信息和书面同意
- 父母（人数 = 203）和幼儿教育教师（人数 = 58）对幼儿的社交技能和问题行为进行了评分
 - 在STEPS研究中开发的MASCSCS修改版本www.utu.fi/hka
 - MASCSCS = 社交能力的多源评估量表 (Junttila et al., 2006)
- 父母评估他们的孩子的语言和沟通技能
 - 5至15岁问卷 (Korkman et al. 2004)
 - 在北欧国家开发

方法



- 203 (104 个男孩, 99 个女孩) 教师报告
- 226 (114 个男孩, 112 个女孩) 父母报告
- 幼儿年龄从36到77个月不等 (平均值=59.5; 标准偏差=10.50)

	克隆巴赫系数	
	教师	父母
社交技能	.86	.74
合作 (例如, 向其他孩子提供帮助。)	.73	.58
同理心 (例如, 可以成为一个好朋友。)	.84	.67
问题行为	.90	.78
冲动性 (例如, 脾气暴躁。)	.86	.81
干扰性 (例如, 干扰和惹恼其他人.....)	.86	.72
语言 (例如, 在理解.....方面有困难。)		.82



结果：教师在早期教育环境中的评分（总分）

- 教师认为女孩比男孩具有更好的合作和同理心能力，以及较少的冲动和干扰行为。

	男孩 (人数=104)		女孩 (人数=99)			
	平均值	标准偏差	平均值	标准偏差	t值	p值
社交技能	3.02	.49	3.23	.48	-3.05	.003
合作	3.00	.51	3.21	.53	-2.82	.005
同理心	3.04	.55	3.25	.54	-2.71	.007
问题行为	1.98	.63	1.69	.47	3.71	.001
冲动性	1.94	.72	1.71	.57	2.45	.015
干扰性	2.01	.64	1.67	.49	4.21	.001



结果：父母在家庭环境中的评分（总分）

- 在父母对男孩和女孩的社交技能和问题行为的评分中，不存在性别之间的差异。

	男孩 (人数=104)		女孩 (人数=99)			
	平均值	标准偏差	平均值	标准偏差	t值	p值
社交技能	3.18	.35	3.24	.32	-1.34	.18
合作	3.17	.41	3.24	.35	-1.36	.18
同理心	3.18	.38	3.24	.40	-0.99	.33
问题行为	2.11	.36	2.07	.36	1.00	.32
冲动性	2.35	.53	2.29	.49	0.97	.34
干扰性	1.94	.38	1.90	.37	0.69	.49

结果：幼儿年龄和语言技能与社交能力相关（总分）

- 教师和父母对问题行为的评分与幼儿的年龄呈负相关，但只有父母对女孩的社交技能的评分与年龄呈正相关。
- 此外，父母对幼儿的语言和沟通技能的评分与他们对社交能力的评分相关。

结果：父母和教师评分（总分）的一致性

- 即使在控制了幼儿的年龄和语言技能之后，不同的信息提供者评分的一致性系数仍是中等且显著的（女孩的同理心除外）。

	男孩 (人数=103)		女孩 (人数=97)	
	控制年龄	控制语言	控制年龄	控制语言
社交技能	.46***	.45***	.25*	.25*
合作	.35***	.33***	.27**	.27**
同理心	.44***	.44***	.18	.18
问题行为	.47***	.47***	.38***	.39***
冲动性	.25*	.24*	.22*	.24*
干扰性	.46***	.46***	.32***	.33***

净相关, * $p \leq .05$. ** $p \leq .01$. *** $p \leq .001$ (双尾).

结果：验证性因素分析

- 与先前关于学龄儿童的研究相比，三因素模型与幼儿教育教师和父母的数据均可配适

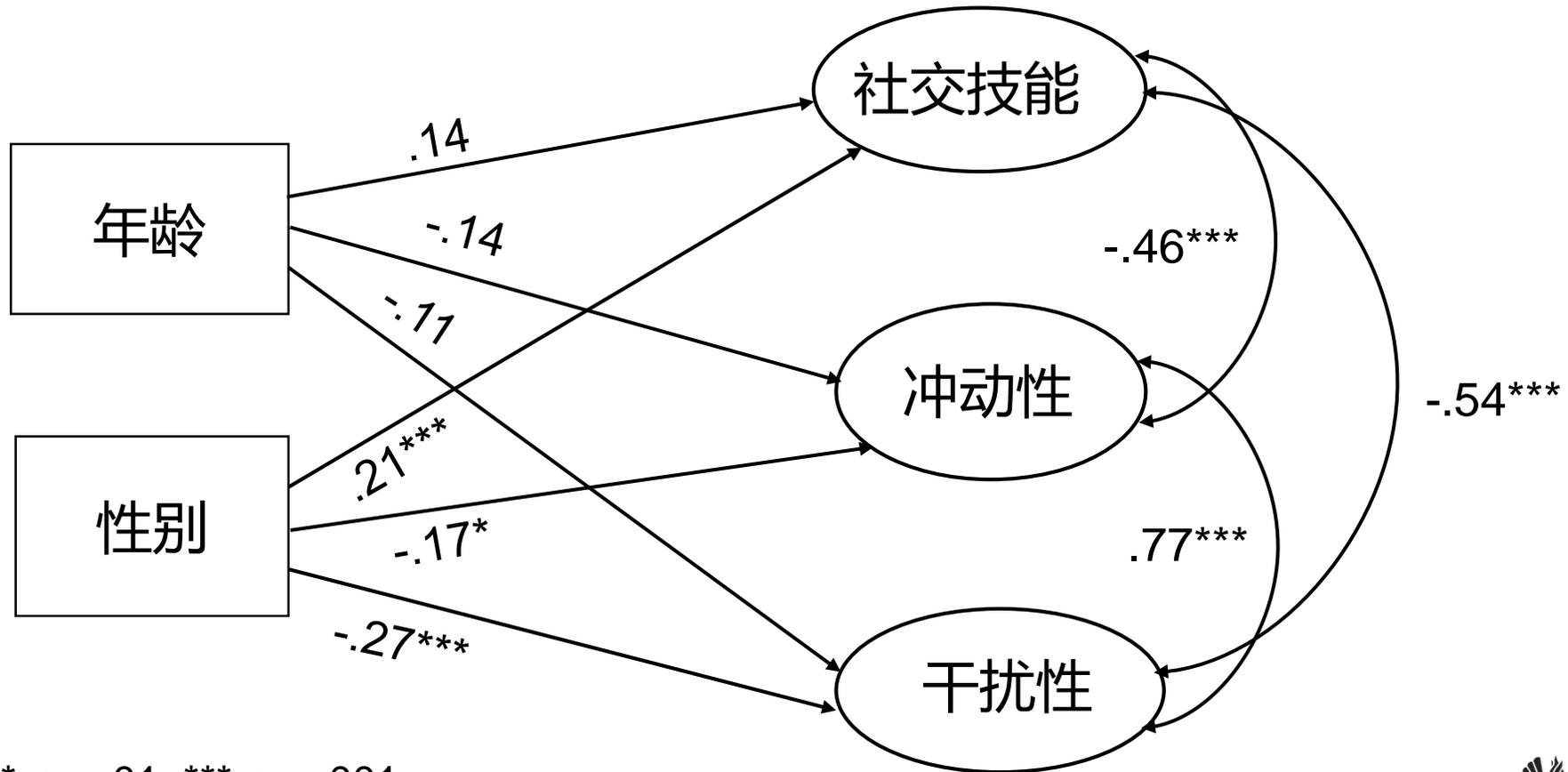
	因素负荷量	
	教师	父母
社交技能	.48-.86	.35-.79
合作（例如，向其他孩子提供帮助。）		
同理心（例如，可以成为一个好朋友。）		
问题行为		
冲动性（例如，脾气暴躁。）	.74-.86	.74-.82
干扰性（例如，干扰和惹恼其他人……）	.64-.90	.40-.75

当满足以下条件时，模型配适度被认为相当好： p 值 $< .05$ ，近似均方根误差和标准化均方根残差值 $\leq .06$ ，塔克-刘易斯指数和比较性配适指数 $\geq .90$ ，(Hu and Bentler, 1995)

	χ^2	df	p	RMSEA	SRMR	TLI	CFI
教师	110.36	81	.005	.060	.061	.923	.940
父母	128.72	61	.001	.051	.059	.926	.942

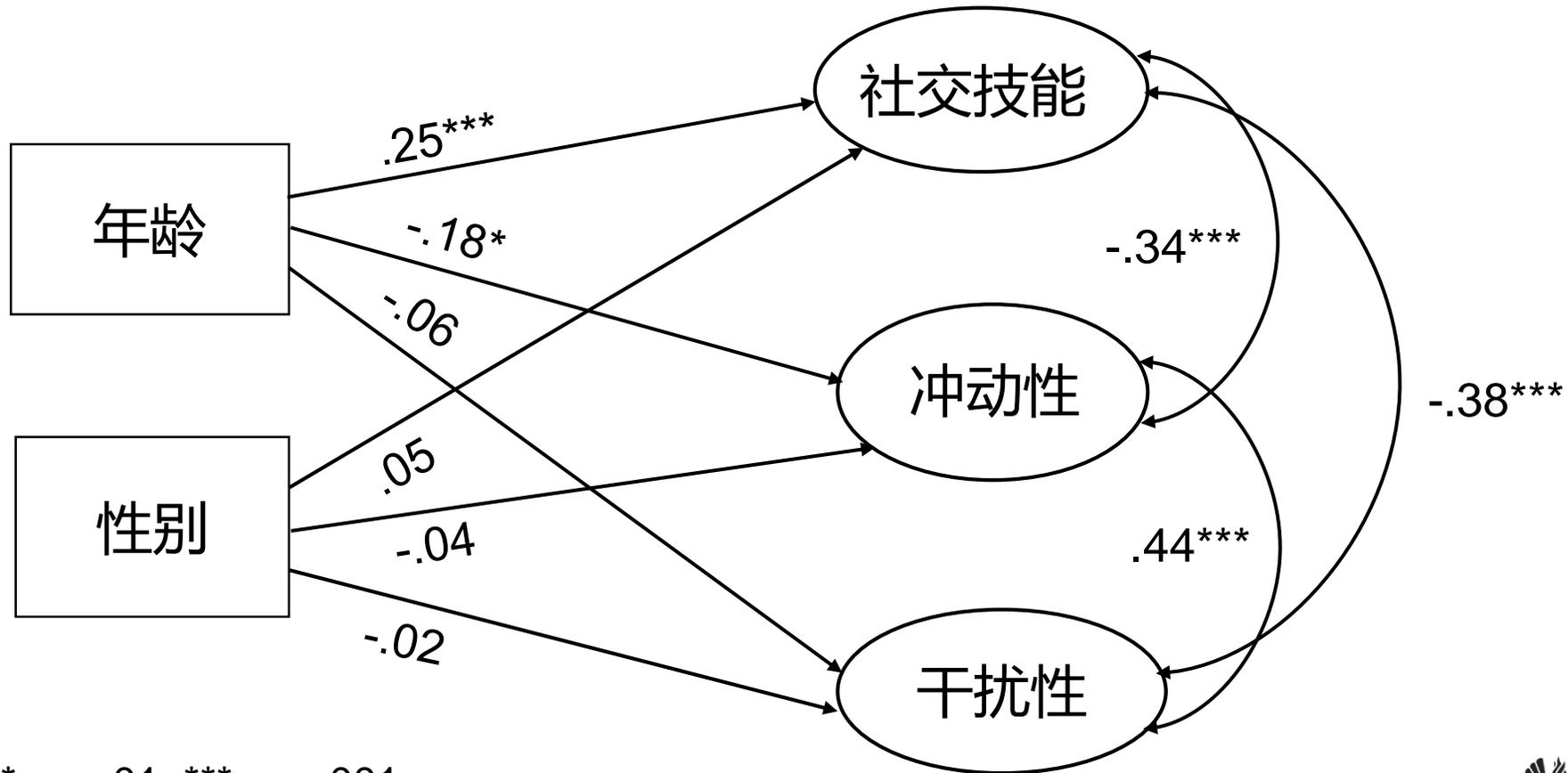
备注: χ^2 = 卡方; df = 自由度; p = p 值; RMSEA = 近似均方根误差; SRMR = 标准化均方根残差值; TLI = 塔克-刘易斯指数; CFI = 比较性配适指数

幼儿年龄和性别对幼儿教育教师评分的影响 (结构方程模型)



* $p \leq .05$, ** $p \leq .01$, *** $p \leq .001$

幼儿年龄和性别对幼儿教育父母评分的影响 (结构方程模型)



* $p \leq .05$, ** $p \leq .01$, *** $p \leq .001$

讨论



- 了解不同的信息提供者对同一个幼儿的认知方式是关键因素
 - 幼儿教育教师，团队成员和父母之间的合作
 - 用于持续的教学档案编制过程
 - 为每个幼儿准备幼儿教育个人计划
 - 了解幼儿对社交技能的支持和指导的需求，并预防将来可能出现的问题行为
- 下一步：用结构方程模型测试测量恒等性，以探讨幼儿教育教师与父母之间因素均值和因素变异数以及相关性的差异。

参考文献



De Los Reyes, A. & Kazdin, A. E. (2005). Informant discrepancies in the assessment of childhood psychopathology: A critical review, theoretical framework, and recommendations for further study. *Psychological Bulletin*, 131, 483–509.

Dinnebeil, L. A., Sawyer, B. E., Logan, J., Dynia, J. M., Cancio, E., & Justice, L. M. (2013). Influences on the congruence between parents' and teachers' ratings of young children's social skills and problem behaviors. *Early Childhood Research Quarterly*, 28, 144–152.

Ewing, A. R., & Taylor, A. R. (2009). The role of child gender and child ethnicity in teacher–child relationship quality and children's behavioral adjustment in preschool. *Early Childhood Research Quarterly*, 24, 92–105.

Gagnon, S. G., Nagle, R. J., & Nickerson, A. B. (2007). Parent and teacher ratings of peer interactive play and social-emotional development of preschool children at risk. *Journal of Early Intervention*, 29, 228–242.

Gross, D., Fogg, L., Garvey, C., & Julion, W. (2004). Behavior problems in young children: An analysis of cross-informant agreements and disagreements. *Research in Nursing & Health*, 27, 413–425.

Junttila, N., Voeten, M., Kaukiainen, A., & Vauras, M. (2006). Multisource Assessment of Children's Social Competence. *Educational and Psychological Measurement*, 66, 874–895.

Korkman, M., Kadesjö, B., Trillingsgaard, A., Janols, L-O., Michelsson, K., Strand, G., & Gillberg, C. (2004). *Viivi (5–15)-käsikirja. Kyselylomake vanhemmille 5–15 -vuotiaiden kehityksestä ja käyttäytymisestä*. http://www.5-15.org/pdf/manuals/515_fi-F1.pdf (Viitattu 4.7.2017.)

Longoria, A. Q., Page, M. C., Hubbs-Tait, L., & Kennison, S. M. (2008). Relationship between kindergarten children's language ability and social competence. *Early Child Development and Care*, 1–10.

Major, S. O., Seabra-Santos, M. J., & Martin, R. P. (2015). Are we talking about the same child? Parent-teacher ratings of preschoolers' social-emotional behaviors. *Psychology in the Schools*, 52, 789–799.

Rose-Krasno, L. (1997). The nature of social competence: A theoretical review. *Social Development*, 6, 111–135.

Rescorla, L. A., Achenbach, T. M., Ivanova, M. Y., Bilenberg, N., Bjarnadottir, G., Denner, S., ..., & Verhulst, F. C. (2012). Behavioral/emotional problems of preschoolers: Caregiver/teacher reports from 15 societies. *Journal of Emotional and Behavioral Disorders*, 20, 68–81.

Winsler, A., & Wallace, G. L. (2002). Behavior problems and social skills in preschool children: Parent-teacher agreement and relations with classroom observations. *Early Education & Development*, 13, 41–58.



**UNIVERSITY
OF TURKU**

谢谢！