

芬兰幼儿教育和保育 (简称“幼教保育”)系统概况

Maarit Silvén 教授
教师教育学院

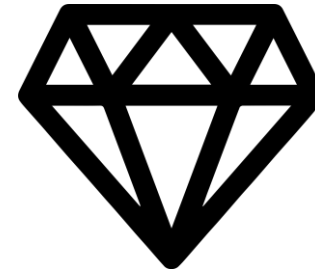
ABLE 研讨会 二月二十二日 于 东京



UNIVERSITY
OF TURKU

图尔库大学是一所活跃的学术机构，拥有25,000名学生和员工，从事开创性的跨学科研究。我们致力于发展芬兰和国际教育与创新，共创更辉煌的未来。

> utu.fi



图尔库大学
排名世界前
1%

QS世界大学排名2018

100

周年，到2020年

在芬兰人民的倡议下，
并在22,040位捐助者的
支持下，于1920年成
立。

第1

所芬兰语大学

“从自由的人到自由
的科学”



自1640年以来在图尔
库的学术遗产

芬兰的第一所大学，图
尔库皇家学院，在
1640–1828年间运作。

An aerial photograph of a city in winter, with snow covering the ground and rooftops. The sun is low on the horizon, creating a warm, golden glow. In the foreground, there are several large, modern university buildings with flat roofs. In the background, a city skyline is visible, including a prominent church spire. The sky is filled with soft, white clouds.

图尔库，劳马 和波里市 的校园

该大学在芬兰各地设有校舍和研究站——从芬兰群岛海到位于拉普兰乌茨约基的盖沃



1

幼教保育机构

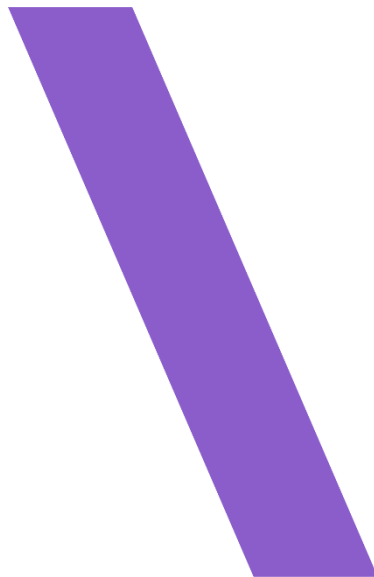
2

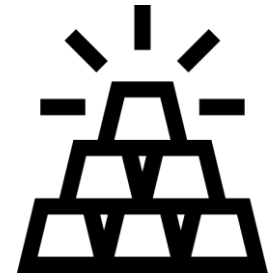
幼教保育的教与学

3

幼教保育的评估

幼教保育机构

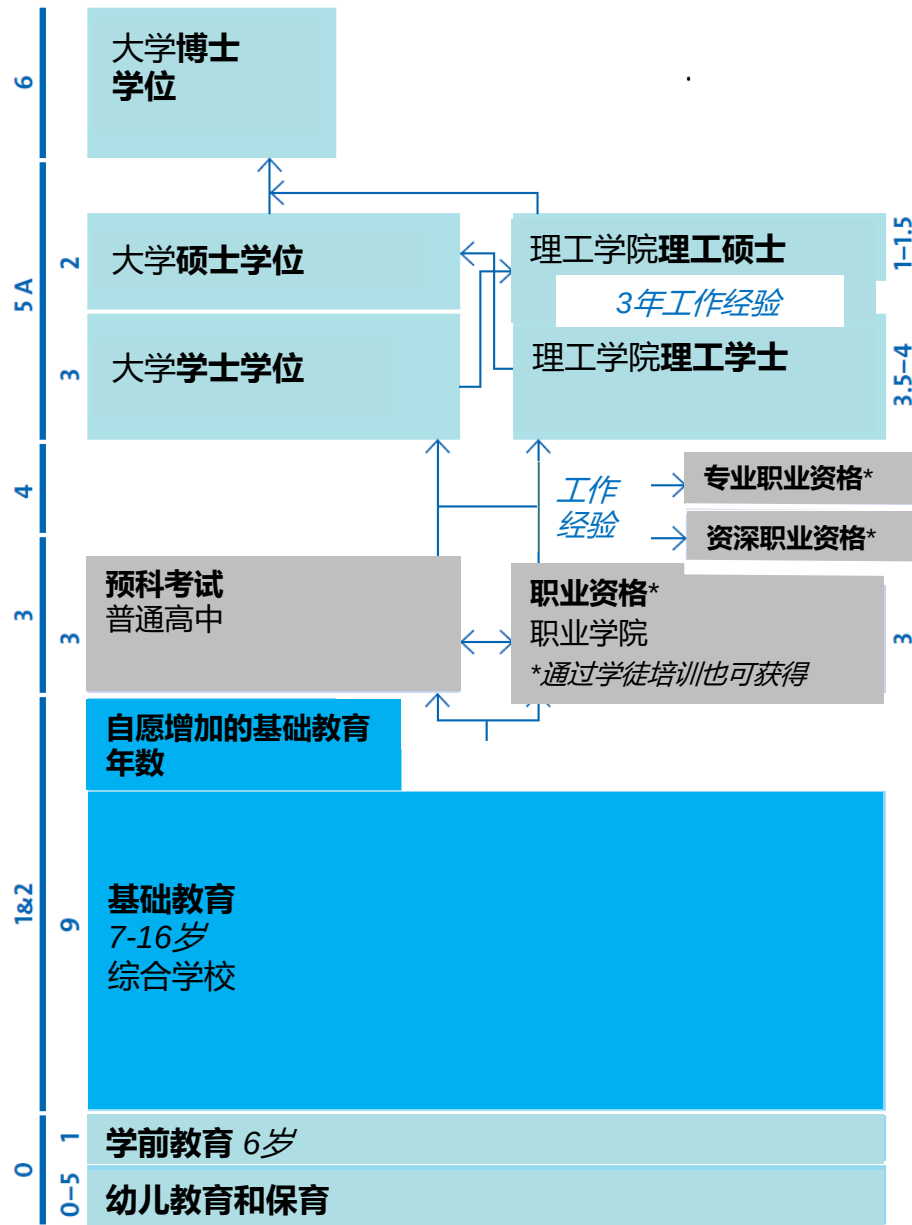




芬兰教育管理

- 幼教保育由**教育和文化部**管理
- 有关幼教保育的新法规于2018年9月1日生效
- 根据幼教保育法案（2018）并由**芬兰国家教育局**确定的幼教保育2018（以及学前教育2014）国家核心课程
 - 指导全国范围内提供、系统评估、开发以及实施高质量和平等的幼教保育。
 - 为准备和开发**本地幼教保育课程**和**幼儿的幼教保育个人计划**提供通用的基础和说明。
 - 指导并责令市政当局安排幼教保育服务。

芬兰教育系统



- 幼教保育系统由市立和私立提供的日托中心以及家庭日托服务组成，可使用芬兰语、瑞典语或萨米语。学前教育仅在日托中心提供。
- 特别是私立幼儿园可能会遵循不同的教学法（例如蒙特梭利和斯坦纳），以外语进行教学或强调例如体育或自然。

6

国家幼教保育核心
课程的基本价值



童年的内在价值
作为人类的成长
儿童的权利
公平、平等和多样性
家庭的多样性
健康和可持续的生活方式



Equality

doesn't mean

Equity

平等并不意味着公平



受过良好教育和胜任岗位的保教人员等于高质量的幼教保育*

- 在日托中心，多专业团队负责与一组幼儿（12或21）一起活动
 - 3岁以下幼儿和保教人员的比例为4：1。3岁或以上幼儿和保教人员的比例为7：1（2020年8月法令的最新修正案）
- 保教人员和领导的资格由幼教保育法案（2018）规定
 - 教师（教育学学士，大学）全面负责教学法
 - Sosionomi (中文谐音为“搜司欧纳弥”)（社会科学学士，应用科学大学）
 - 保育员（职业机构提供的认证）
- 到2030年，三分之二的幼教保育工作人员必须具有三级资格

* Vlasov et al. (2019). 评估幼儿教育 and 保育质量的指南和建议. 芬兰教育评估中心，出版物5.

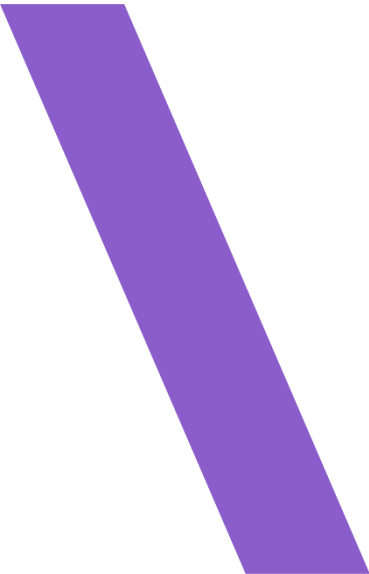
成人与幼儿互动的质量等于高质量的幼教保育*

- 高质量取决于平衡和敏锐的互动，并在三个维度上考虑幼儿的主动性和兴趣
 - 高标准的情感支持
 - 小组活动的组织和行为规范，以及
 - 为幼儿的发展和学习提供高标准的指导
- 通常按幼儿的年龄组织活动和分组（3岁以下，3至6岁以及学前教育）
- 其他分组标准：兄弟姐妹组别，有特殊需要的幼儿

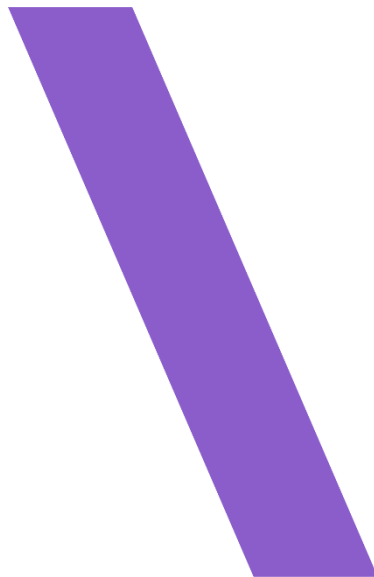
* Vlasov et al. (2019). 评估幼儿教育和保育质量的指南和建议. 芬兰教育评估中心，出版物5.

教学重点

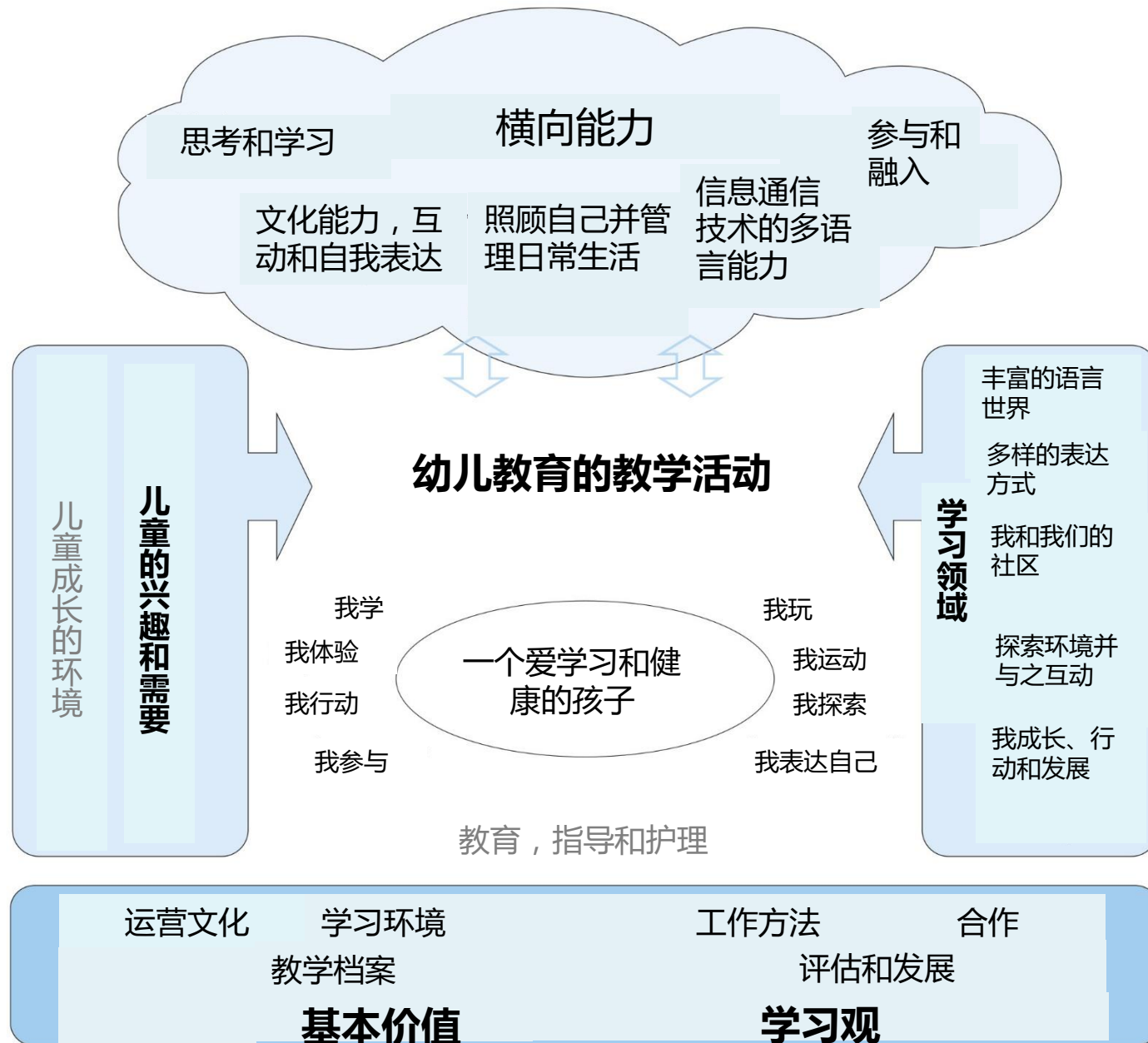
幼教保育国家核心课程的教学法基于儿童、童年和学习的基本价值和观念。

- 
- 教学法是指运用多学科知识的系统化和目标明确的活动，这些活动由专业人员进行专业管理和实施，旨在保障幼儿的身心健康和学习过程。
 - 幼教保育是通过保教人员、幼儿和环境之间的互动与合作而实现的，其中教育、指导和保育构成了一个连贯的整体。

幼教保育的教与学



幼教保育的教学活动框架



此图的汉语翻译基于：

芬兰国家教育局(2018).国家幼儿教育保育核心课程2018.英语翻译2019.

幼教保育的主要目标：横向能力

- 加强幼儿横向能力的发展
- 五个相关的横向能力领域:
 1. 思考和学习
 2. 文化能力、互动和自我表达
 3. 照顾自己并管理日常生活
 4. 信息通信技术的多语言能力
 5. 参与和融入
- 横向能力由知识、技能、价值观、态度和意志组成。



幼教保育的教学活动

- 五个学习领域定义了教学活动的主要目标和内容:
 1. 丰富的语言世界
 2. 多样的表达方式
 3. 我和我们的社区
 4. 探索环境并与之互动
 5. 我成长、运动和发展
- 根据幼儿的兴趣和能力进行组合和应用。



日托中心里的一日活动是什么样的？

6.30 日托中心开门

8.00 早餐

8.30 教学环节 (简称“教学”)：语言、数学、社交、运动技能，包括游戏、讲故事、音乐、戏剧、手工艺等。

10.00 户外：教学或游戏

11.30 午餐

12.30 听故事和午睡

14.00 小吃

14.30 教学或游戏

15.30 户外：游戏

17.00 日托中心关门



教学方法和学习材料1/2

- 针对幼教保育的目标以及幼儿的年龄、需求、先决条件和兴趣，为选择多样性和实用的工作方法提供了指导，这些方法可促进幼儿在不同大小的小组活动和独立活动中的创造力、互动和参与。
- 教员可以自由选择工作方法，只要它们符合国家核心课程中定义的原则即可。



教学方法和学习材料2/2

- 游戏作为发展、学习和身心健康之源是一种关键的工作方法。 幼教保育必须为幼儿提供各种玩耍和游戏的机会，在有成人监督和自由的状态下均可进行。
- 鼓励幼儿表达自己的意见，提出问题，共同解决问题，并以其所有感官和整个身体探索世界。

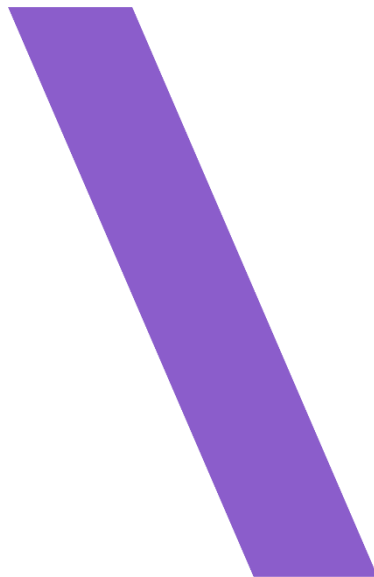




教学环节的例子

- 视频 1 泰迪熊有什么感受? (成人唱歌)
 - 学习成果：识别和命名情绪，准确的认知自我和他人
- 视频 2 学步儿玩棋盘游戏（成人与幼儿的比例为1：4）
 - 学习成果：词汇和合作，自我控制和发展关系的技巧
- 视频 3 学龄前儿童（3-5岁）和轻敲身体部位拼出自己的名字（成人与幼儿的比例为2:11）
 - 学习成果：同伴的名字和身体部位的名称以及对音节的认识，合作，自我控制和发展关系的技巧

幼教保育的评估



幼教保育的教学档案

- 教员应系统地、有意识地观察和记录儿童的成长和学习情况，并将他们的观察结果用于策划活动和开发儿童群体学习环境。
- 对幼儿没有学习表现的要求，但关注重点是幼儿的整体身心健康。



幼儿的幼教保育个人计划

- 是持续的教学档案编制过程的一部分。
- 是与父母合作共同拟定的，其中必须听取并考虑幼儿的观点。
- 该计划基于幼儿的知识和技能，兴趣和长处，以及他们对帮助和指导的需求。
- 计划中定义的目标是针对教学活动和辅导措施的。
- 必须评估计划的执行情况，并且必须定期修订计划。

3岁双语儿童的幼教保育计划示例

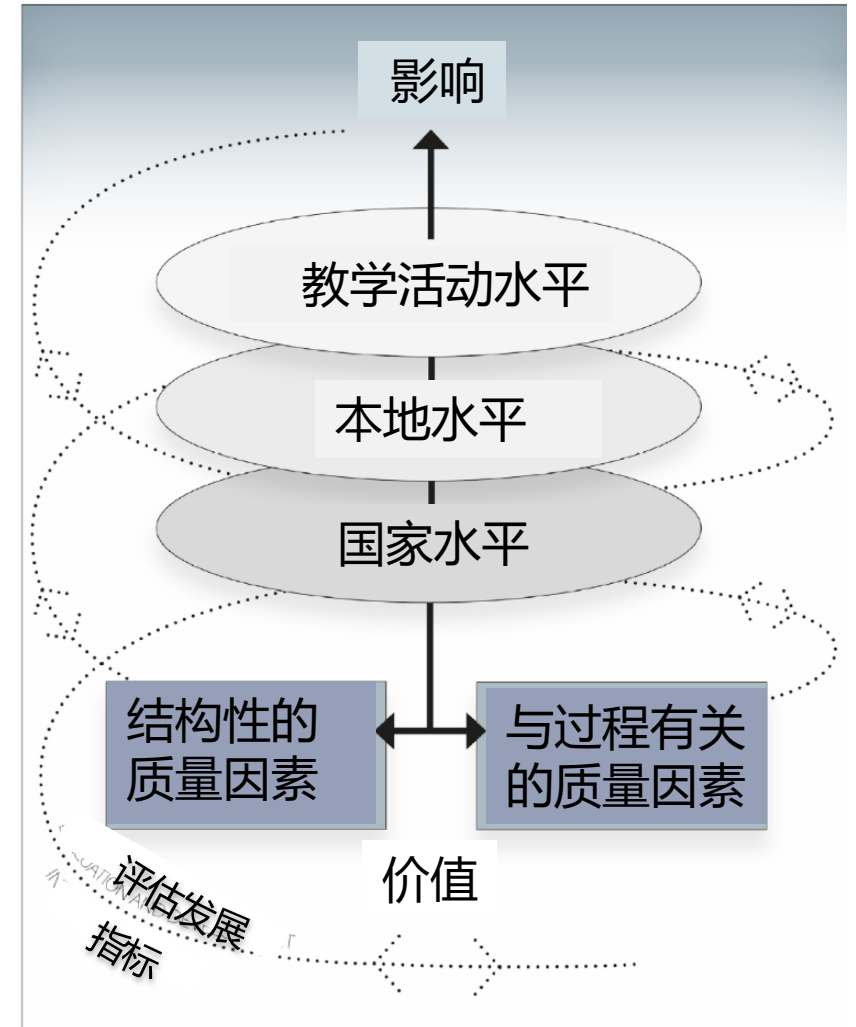
发展领域	优势与困难	学习目标	教育活动	与父母合作	跟踪与评估
语言	主要说芬兰语，瑞典语词汇量少	提高与日常生活有关的瑞典语词汇量	着装和饮食情况的基本词汇(名词和动词)	父母的家庭支持	六个月后
沟通	对成年人和同龄人感兴趣，良好的眼神交流，和他人一起游戏时会产生麻烦	管理压力，控制过于鲁莽的行为	成年人积极辅导孩子的游戏过程，明确拥抱比伤害更好	与提供家庭支持的父母进行讨论	每月进行

其他发展领域：大肌肉和精细运动技能，社交和情感能力等。

国家核心课程实施情况 评估

芬兰教育评估中心 (简称“教评中心”)

- 芬兰教评中心的任务是对国家级和各地的幼教保育教学活动进行系统的、以优化为目标的质量评估。
- **结构质量**与幼教保育的提供有关。它们由法令，法案和（相对永久的）其他国家级文件定义和管理。
- **过程质量**是指幼儿教育学的核心功能和幼教保育中心的教学工作文化。



- # 幼教保育的体验是安全的，团体的气氛是积极的
- # 良好的教学领导
- # 地区的幼教保育课程是在足够具体的条件下制定的
- # 正确地对保教人员进行针对性的继续教育



幼教保育课程实施的优势

为提高幼教保育服务机构质量的调查结果

缺点

在教学法上侧重于三岁以下儿童

在艺术教育、表达、音乐、体育活动、读写能力等内容中

在领导实践中，教员的教学能力以及师资短缺



**幼教保育课程实施的
缺点**

**为提高幼教保育服务机
构质量的调查结果**

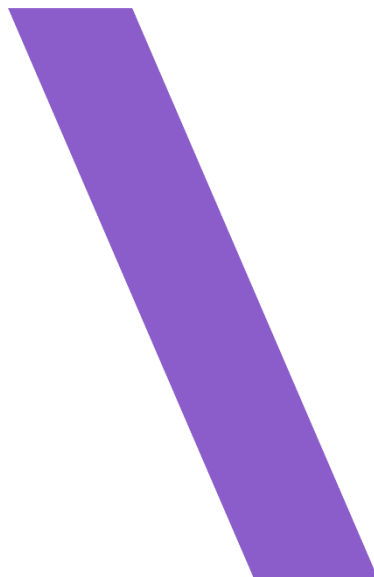
芬兰幼教保育的近期 改革



幼教保育的参与

获准可能性：所有学龄以下儿童均有权获得幼教保育的公共补贴。市政当局有提供幼教保育的法定义务。

然而，芬兰儿童参加幼教保育的人数明显少于其他欧盟成员国和北欧国家的儿童。

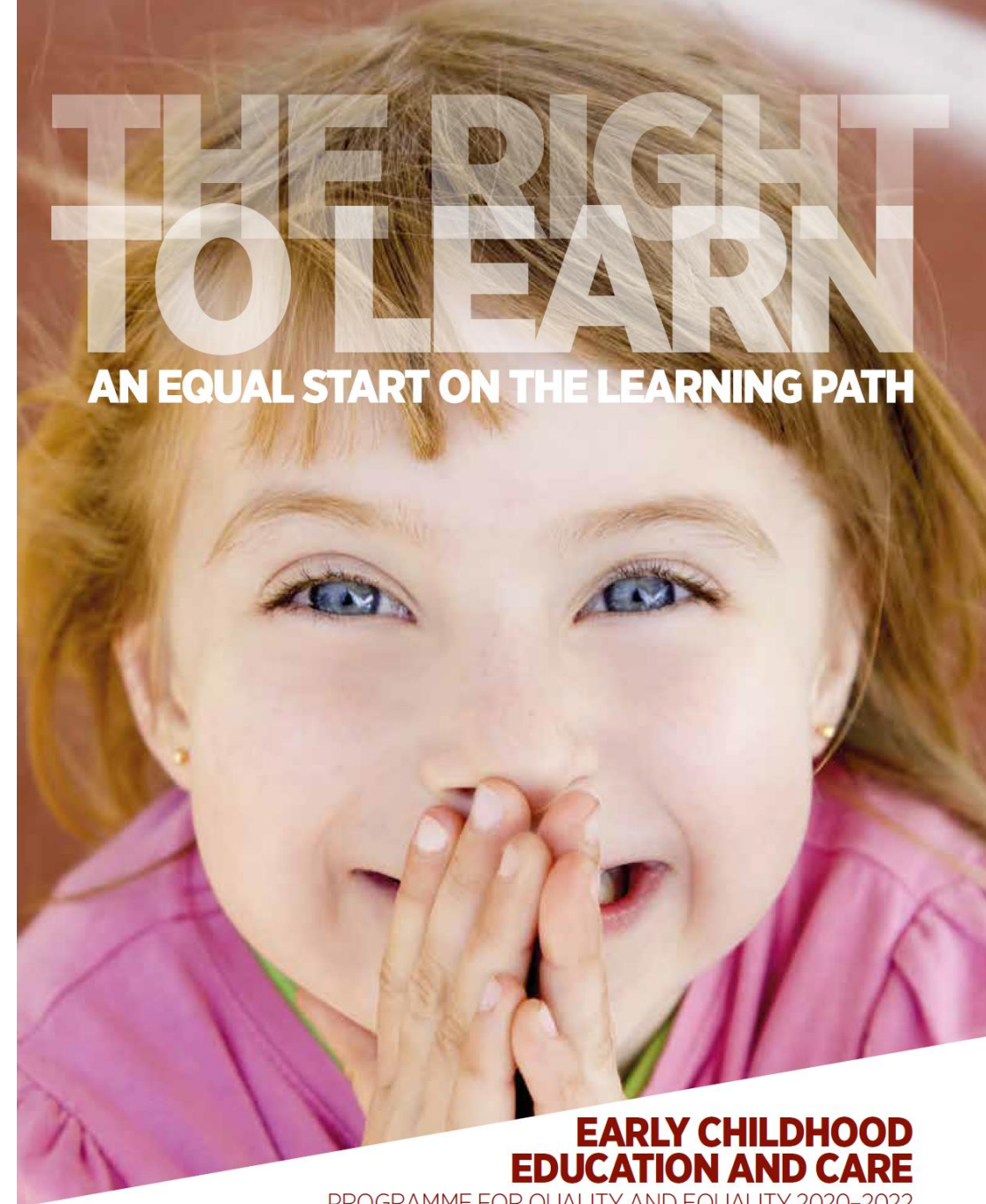


年龄组	% in 2014
< 1 岁	<1%*
1	29%
2	53%
3	68%
4	75%
5	78%
6 岁	>99%
* 父母的育儿假	

国立卫生福利研究所统计

政府启动了2020-22年“学习权计划”

- 旨在减少与儿童的社会经济背景、性别或移民背景有关的学习成果差异。
- 该计划的目标是寻找途径让更多儿童参加幼教保育。



**EARLY CHILDHOOD
EDUCATION AND CARE**

PROGRAMME FOR QUALITY AND EQUALITY 2020-2022

政府启动了2020-22年“学习权计划”

- 从幼教保育延伸至基础教育。
- 通过加强学前和早期小学教育，将改善基本技能的早期学习，并为这种学习提供更有效的支持。
- 包括提高质量和平等机会的项目。



THE RIGHT TO LEARN

AN EQUAL START ON THE LEARNING PATH

TOWARDS
EQUALITY AND
WELLBEING
IN FINLAND

**COMPREHENSIVE
SCHOOL EDUCATION**

PROGRAMME FOR QUALITY AND EQUALITY 2020-2022

- # 减少每月客户服务费（0-290欧元），特别是对于低收入家庭
- # 免费接受2年而不是1年的学前教育（5岁儿童自愿参加，自2015年起所有6岁儿童必须参加）
- # 家庭护理津贴从三年减少到两年



如何提高幼教保育的参与率？

到2030年为止的路线图
提案

大学逐渐增加了幼儿教育学士学位的数量

长远目标：只有幼儿教育硕士学位才能获得在幼教保育领域中的教学资格

将为幼教保育创建一个永久的继续教育系统



如何提高幼教保育
的质量？

到2030年为止的路线图
提案

7

提供幼儿教师教育学士学位
课程的大学



东芬兰大学
赫尔辛基大学
于韦斯屈莱大学
奥卢大学
坦佩雷大学
图尔库大学
奥博学术大学

劳马校区

劳马校区是教师教育学院和日托培训中心的所在地，它们位于同一园区。

幼儿教师教育学位课程（学士和硕士）



1896年成立的教师研讨会

> <https://www.utu.fi/en/university/rauma-campus>

多学科
国际型
研究型大学

日托培训中心



1101

位 师范学生

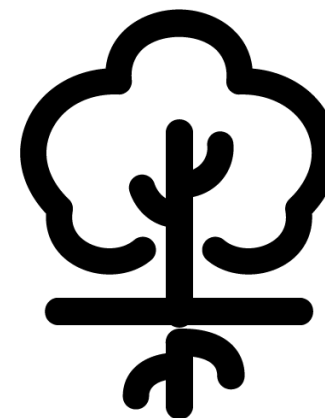
班主任 433

幼儿教育教师 346

手工、技术和设计专业的
学科教师 252

95

名 员工



为员工、师范学生和幼
儿而设的教育园

幼儿教师教育学士学位课程： 课程结构和内容



UNIVERSITY
OF TURKU

学习结构 (180个学分*)

*欧洲学分转移系统

1个学分 ~ 27小时的学生工作



通识课程 12个学分

语言课程 14个学分

教育基础课程 25个学分

教育中级课程 35个学分

幼儿和学前教育专业课程 60个学分

辅修课程和/或选修课程 34个学分

**教育基础课程 (25个
学分)**



教育科学概论, 4个学分

教育社会学, 4个学分

发展与教育心理学, 6个学分

教学法基础, 5个学分

蓬勃发展的健康学习社区, 6个学分

**教育中级课程 (35个
学分)**



- 幼儿教育实践培训 I, 7个学分**
- 幼儿教育实践培训 II, 5个学分**
- 学习与教学支持, 5个学分**
- 研究工作坊 I, 5个学分**
- 研究工作坊 II, 5个学分**
- 学士学位论文, 8个学分**

专业课程（60个学分=
一年的全日制学习
1600小时）

幼儿教育基础

幼儿特殊教育

幼儿教育学

学前教育学

思想，情感和行为：发展和教学支持

语言发展，教学互动和故事

环境教育

数学教育

幼儿教育中的合作

音乐教育

体育与健康教育

视觉艺术教育

工艺教育

语言发展，教学互动和故事：学习成果

- 学生
- 意识到，幼儿（特殊）教育、学前和早期小学教育的主要目标是支持儿童的语言学习和社交互动能力，这种能力是横向能力和发展多语言和文化身份（评估和互动能力）的组成部分。
- 能够通过观察来评估和识别与偏离发展路径相比的单语言和多语言发展的典型差异。
- 熟悉对文化和语言敏感的基本教学方法，并且知道如何使用口头和非语言交流来预防问题，并改善有不同需求和语言文化背景的儿童的语言学习和身份发展。
- 了解话语的理解和生成是如何与读写能力和书面语言能力联系在一起的。
- 熟悉利用创造性过程来支持读写萌发的教学方法，并熟悉儿童文学，以及了解其教学意义。



JUMP ALONG(“跳跃”)干预研究旨在通过与四所大学合作，更新职前和在职教师的教育。

探索新的以实证为基础的研究方法，以评估和支持教师在幼教保育事业各个阶段中的专业发展。

www.osaamisenyhteisloikka.fi



教育文化部资助



UNIVERSITY
OF TURKU

谢谢！